

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.02 Иностранный язык**

для студентов, обучающихся по профессии

**54.01.20 Графический дизайнер**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями от 12.08.2022г. №732), на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования (от 18.05.2023 г. №371), с учетом рабочей программы воспитания и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 09 декабря 2016 г. № 1543 по профессии

код

**54.01.20**

наименование профессии

**Графический дизайнер**

*(Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)*

**Разработчики:**

|   | <b>Фамилия, имя, отчество</b> | <b>Ученая степень (звание)<br/>[квалификационная<br/>категория]</b> | <b>Должность</b> |
|---|-------------------------------|---|------------------|
| 1 | Алексеева Татьяна Николаевна  | Почётный работник общего образования                                | преподаватель    |

**Рассмотрено на заседании МО по общеобразовательной подготовке**

|   | <b>Фамилия, имя, отчество<br/>руководителя МО</b> | <b>Дата заседания МО</b> | <b>№ протокола</b> |
|---|---|--------------------------|--------------------|
| 1 | Масюткина Ирина Александровна                     | 30.08.2023г.             | 1                  |

**Согласовано на заседании научно-методического совета**

| <b>Дата заседания НМС</b> | <b>№ протокола</b> |
|---------------------------|--------------------|
| 31.08.2023г.              | 1                  |

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |    |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .... | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                | 14 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....          | 28 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 31 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОДБ.02 Иностранный язык

### 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессии

54.01.20

Графический дизайнер

укрупненной группы профессий

54.00.00

Изобразительное и прикладные  
виды искусств

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППКРС

Общеобразовательный цикл

в вариативную часть циклов ППКРС

Учебная дисциплина связана с дисциплиной ОП.06 Иностранный язык в профессиональной деятельности общепрофессионального цикла.

### 1.3 Цель и планируемые результаты учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины ОДБ.02 Иностранный язык (базового уровня) направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках; социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

**метапредметная/учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по

овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются **ключевые универсальные учебные компетенции**, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

## Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины   |  |
|---|--|--|
|   | Общие  | Дисциплинарные   |
| <b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | <p><b>Личностные результаты:</b><br/> <b>трудового воспитания:</b><br/>           - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b><br/> <b>Познавательные универсальные учебные действия:</b><br/> <b>Базовые логические действия:</b><br/>           самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p><b>Базовые исследовательские действия:</b><br/>           владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать</p> | <p>владеть основными видами речевой деятельности:<br/> <b>говорение:</b><br/>           вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);<br/>           создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;<br/>           излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);<br/>           устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);<br/> <b>аудирование:</b><br/>           воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут); <i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br/> <b>письменная речь:</b> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации,</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.</p>   | <p>таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);</p> <p><b>владеть фонетическими навыками:</b> различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;</p> <p><b>владеть орфографическими навыками:</b> правильно писать изученные слова;</p> <p><b>владеть пунктуационными навыками:</b> использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p><b>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</b> родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); существительные путём соединения основ существительных с предлогом</p> |
| <p><b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 09.</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p><b>Работа с информацией:</b></p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие); оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> |  |
| <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>   | <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Самоорганизация:</b></p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p><b>Самоконтроль, эмоциональный интеллект:</b></p> <p>давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых</p>   |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.  | (father-in-law);<br>сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);<br>сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);<br>распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);<br>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; <i>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</i> предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be;<br>предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;<br>предложения со сложным подлежащим – Complex Subject; предложения со сложным дополнением – Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense); |
| <b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | <b>Личностные результаты:</b><br><b>Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b> самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.<br><b>Метапредметные результаты:</b><br><b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b><br><b>Совместная деятельность:</b><br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанному критерию; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости. |  |
| <b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном                                    | <b>Метапредметные результаты:</b><br><b>Коммуникативные универсальные учебные действия: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</b><br>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и   |  |



|  |   |   |
|--|---|---|
| языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.   | смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.   |   |
| <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p><b>Личностные результаты:</b><br/> <b>Гражданского воспитания:</b><br/> сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br/> <b>Патриотического воспитания:</b><br/> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br/> <b>Духовно-нравственного воспитания:</b><br/> осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br/> <b>Эстетического воспитания:</b><br/> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических</p> | <p>повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor; предложения с I wish; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;</p> <p>глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);</p> <p>неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);</p> <p>определённый, неопределённый и нулевой артикли;</p> <p>имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;</p> <p>неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;</p> <p>притяжательный падеж имён существительных;</p> <p>имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);</p> <p>количественные и порядковые числительные;</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности  | предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;<br>владеть социокультурными знаниями и умениями:<br>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br><i>владеть компенсаторными умениями</i> , позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;<br><i>владеть метапредметными умениями</i> , позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;<br>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет. |
| <b>ОК 07.</b><br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.  | <b>Экологического воспитания:</b><br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности |   |
| <b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. | <b>Физического воспитания:</b><br>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;   |   |
| <b>ОК 10.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   | <b>Ценности научного познания:</b><br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.                            |   |

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися целевых результатов программы воспитания:

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

| Целевые ориентиры   |
|---|
| <p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).</p>   |
| <p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>  |
| <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p> |
| <p><b>Эстетическое воспитание</b></p>   |

|  |
|--|
| <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>   |
| <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p> |
| <p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>            |
| <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>   |
| <p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p>   |

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Дисциплина способствует формированию цифровой (ключевой) компетенции

| Код    | Цифровая (ключевая) компетенция            |
|--------|--|
| КК. 1  | Коммуникация и кооперация в цифровой среде |
| КК. 2. | Саморазвитие в условиях неопределенности   |
| КК. 3. | Креативное мышление                        |
| КК. 5. | Критическое мышление в цифровой среде      |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                     | <b>198</b>    |
| <b>Основное содержание</b>  | <b>150</b>    |
| практические занятия  | 150           |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                     | <b>36</b>     |
| практические занятия  | 36            |
| <b>Консультации</b>   | <b>6</b>      |
| <b>Промежуточная аттестация в форме<br/>дифференцированного зачета со 2-4 семестр</b> | <b>6</b>      |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

### БД.02 Иностранный язык

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объем часов | Формируемые компетенции   |
|---|--|-------------|---|
| 1   | 2  | 3           | 4   |
|   | 1 семестр 54 ч.: Т - 0 ч. ПЗ - 54 ч.   |             |   |
| <b>Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием</b>                             |  |             |   |
| <b>РАЗДЕЛ 1.</b>  | <b>Иностранный язык для общих целей</b>  | <b>0/54</b> |   |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Стартовая диагностика - входной контроль уровня владения иностранным языком | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>0/2</b>  | ОК 03   |
|   | Лексико-грамматический тест. Собеседование   |             |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  |             |   |
|   | Входное тестирование   | <b>2</b>    |   |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Семья   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>0/20</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>КК 2<br>КК 3 |
|   | <p><b>Коммуникативные умения:</b> разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (семья, друзья, межличностные отношения, конфликты) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; <b>монологическая речь:</b> повествование/сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; <b>аудирование:</b> аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; <b>чтение:</b> аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; <b>письмо:</b> электронное письмо личного характера, письменное высказывание на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые знания и умения:</b> читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; словообразование: образование имен прилагательных с помощью суффиксов: -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); фразовый глагол to look; личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные</p> |             |   |

|                             |   |             |   |
|-----------------------------|---|-------------|---|
|                             | местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.); глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении Present Simple/ Present Continuous/ Present Perfect/ Present Perfect Continuous Tense; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple/ Present Continuous/ Present Perfect/ Present Perfect Continuous Tense).   |             |   |
|                             | <b>Практические занятия</b>   | <b>0/20</b> |   |
|                             | 1. Основные правила чтения. Интонация. Части речи. Словообразование.  | 2           |   |
|                             | 2. Повседневная жизнь семьи.  | 6           |   |
|                             | 3. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.   | 6           |   |
|                             | 4. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.  | 6           |   |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Человек | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>0/10</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>КК 2<br>КК 3 |
|                             | <b>Коммуникативные умения:</b> разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог –обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (внешность и характер) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; <b>монологическая речь:</b> описание/ характеристика /сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; <b>аудирование:</b> аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; <b>чтение:</b> аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; <b>письмо:</b> заполнение таблицы, с фиксацией содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменное представление результатов выполненной проектной работы. |             |   |
|                             | <b>Языковые знания и умения:</b> произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; словообразование: словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); синонимы, антонимы.  |             |   |
|                             | <b>Практические занятия</b>   |             |   |



|                 |   |             |   |
|-----------------|---|-------------|---|
|                 | 1. Внешность и характеристика человека  | 4           |   |
|                 | 2. Внешность и характеристика литературного персонажа   | 4           |   |
|                 | 3.Обобщение и контроль  | 2           |   |
| Тема 1.4<br>ЗОЖ | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>0/22</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08<br>ОК 09<br>КК 2<br>КК 3 |
|                 | <b>Коммуникативные умения:</b> разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (здоровый образ жизни) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; <b>монологическая речь:</b> сообщение/рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного /прослушанного текста с выражением своего отношения; <b>аудирование:</b> аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; <b>чтение:</b> аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; <b>письмо:</b> заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создание письменного высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. |             |   |
|                 | <b>Языковые знания и умения:</b> произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; пунктуационно правильно использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; отсутствие точки после заголовка; словообразование: префиксы dis-, mis-, re-, over-, under-; синонимы, антонимы, интернациональные слова; фразовый глагол to give; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); предложения с I wish.   |             |   |
|                 | <b>Практические занятия</b>   | <b>0/22</b> |   |
|                 | 1. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха.  | 4           |   |
|                 | 2. Отказ от вредных привычек, сбалансированное питание, посещение врача.  | 4           |   |
|                 | 3. Роль спорта в современной жизни  | 2           |   |
|                 | 4. Виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования  | 4           |   |
|                 | 5. Олимпийские игры   | 6           |   |
|                 | 6. Обобщение и контроль   | 2           |   |
|                 | <b>2 семестр 52 (50 ПЗ +2 конс.)</b>  |             |   |
| Тема 1.5        | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>0/14</b> | ОК 01   |

|                                |   |             |  |
|--------------------------------|---|-------------|--|
| Молодое поколение              | <p><b>Коммуникативные умения:</b> разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог –обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (молодежь в современном мире) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; <b>монологическая речь:</b> сообщение/рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; <b>аудирование:</b> аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации; <b>чтение:</b> аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; <b>письмо:</b> заполнение анкет и формуляров; электронное сообщение личного характера, с соблюдением речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.</p> |             | <p>ОК 02<br/>ОК 03<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ОК 09<br/>КК 1<br/>КК 2<br/>КК 3<br/>КК 5</p> |
|                                | <p><b>Языковые знания и умения:</b> произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; словообразование: словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football); сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); фразовый глагол to turn; глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).</p>  |             |  |
|                                | <b>Практические занятия</b>   | <b>0/14</b> |  |
|                                | 1. Молодежь в современном обществе.   | 2           |  |
|                                | 2. Досуг молодежи: увлечения и интересы, чтение, кино, театр, музыка, кино  | 4           |  |
|                                | 3. Любовь и дружба  | 4           |  |
|                                | 4. Интернет, компьютерные игры.   | 2           |  |
|                                | 5. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества.   | 2           |  |
| Тема 1.6<br>Посещение магазина | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>0/10</b> | <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 03<br/>ОК 04<br/>ОК 05</p>   |
|                                | <p><b>Коммуникативные умения:</b> разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог –побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог –обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (покупки, мода) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; <b>монологическая речь:</b> сообщение/ рассуждение с</p>  |             |  |

|                               |  |             |   |
|-------------------------------|--|-------------|---|
|                               | изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; <b>аудирование:</b> аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; <b>чтение:</b> аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; <b>письмо:</b> заполнение анкет и формуляров; письменные высказывания на основе плана; представление результатов выполненной работы.   |             | ОК 06<br>ОК 09<br>КК 1<br>КК 2<br>КК 5                                      |
|                               | <b>Языковые знания и умения:</b> произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; словообразование: образование имен существительных с помощью суффиксов: -ance/-ence, -ing, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; фразовый глагол to take; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.   |             |   |
|                               | <b>Практические занятия</b>  | <b>0/10</b> |   |
|                               | 1. Покупки: одежда, обувь, продукты питания.   | 4           |   |
|                               | 2. Карманные деньги.   | 2           |   |
|                               | 3. Молодежная мода.  | 4           |   |
| Тема 1.7<br>Проблемы экологии | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>0/16</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ОК 09<br>КК 2<br>КК 3 |
|                               | <b>Коммуникативные умения:</b> разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (проблемы экологии, окружающая среда) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; <b>монологическая речь:</b> описание (картинка, фотография), сообщение/рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; <b>аудирование:</b> аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; <b>чтение:</b> аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя |             |   |

|                    |   |             |   |
|--------------------|---|-------------|---|
|                    | <p>несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; <b>письмо:</b> заполнение анкет и формуляров; электронное сообщение личного характера, с соблюдением речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.</p>  |             |   |
|                    | <p><b>Языковые знания и умения:</b> произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; пунктуационно правильное оформление личного письма; словообразование: образование имен прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im/ il/ ir-, inter-, non- и суффикса -less; фразовый глагол to run; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.</p>   |             |   |
|                    | <b>Практические занятия</b>   | <b>0/16</b> |   |
|                    | 1. Вселенная и человек. Природа.  | 4           |   |
|                    | 2. Проблемы экологии  | 2           |   |
|                    | 3. Стихийные бедствия. Защита окружающей среды.   | 4           |   |
|                    | 4. Условия проживания в городской и сельской местности.   | 4           |   |
| Тема 1.8<br>Туризм | 5. Обобщение и контроль   | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>КК 1<br>КК 2<br>КК 5 |
|                    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>0/8</b>  |   |
|                    | <p><b>Коммуникативные умения:</b> разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (туризм, отдых, путешествия) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; <b>монологическая речь:</b> описание (картинка, фотография), сообщение/рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; <b>аудирование:</b> аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; <b>чтение:</b> аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; <b>письмо:</b> заполнение анкет и формуляров; электронное сообщение личного характера, с соблюдением речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.</p> |             |   |
|                    | <p><b>Языковые знания и умения:</b> произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; пунктуационно правильное оформление личного письма; фразовый глагол to get; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; сложносочинённые предложения с сочинительными</p>   |             |   |

|  |   |                        |   |
|--|---|------------------------|---|
|  | союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Past Simple Tense; Past Continuous Tense; Past Perfect Tense; глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Simple Tense; Past Continuous Tense; Past Perfect Tense; Future-in-the-Past Tense); конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли; предлоги места, времени, направления.   |                        |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>0/8</b>             |   |
|  | 1.Туризм. Виды отдыха. Экотуризм.   | 4                      |   |
|  | 2. Путешествия по России и зарубежным странам.  | 4                      |   |
|  | <b>Консультация</b>   | <b>2</b>               |   |
|  | <b>Дифференцированный зачет</b>   | <b>2</b>               |   |
|  | <b>Итого за 2 семестр:</b>  | <b>52 (50+2 конс.)</b> |   |
|  | <b>3 семестр 0/42 час (40 ПЗ +2 конс)</b>   |                        |   |
| <b>Тема 1.9</b><br>Родная страна и страны изучаемого языка | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>0/30</b>            | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>КК 1<br>КК 2<br>КК 5 |
|  | <b>Коммуникативные умения:</b> разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (родная страна и страны изучаемого языка) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; <b>монологическая речь:</b> описание (картинка, фотография), сообщение/рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; <b>аудирование:</b> аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; <b>чтение:</b> аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; <b>письмо:</b> представление результатов выполненной проектной работы; краткая фиксация содержания прочитанного; создание письменного высказывания на основе плана. |                        |   |
|  | <b>Языковые знания и умения:</b> произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; словообразование: образование существительных с помощью префиксов un-, in-/im-; образование наречий при помощи   |                        |   |

|   |   |             |  |
|---|---|-------------|--|
|   | префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; конверсия: образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand); от имён прилагательных (cool – to cool); распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; конструкция It takes me ... to do smth.   |             |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>0/30</b> |  |
|   | 1. Географическое положение, регионы.   | 4           |  |
|   | 2. Столица, крупные города  | 6           |  |
|   | 3. Достопримечательности  | 4           |  |
|   | 4. Система образования  | 4           |  |
|   | 5. Культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).   | 8           |  |
|   | 6. Страницы истории.  | 4           |  |
| <b>Тема 1.10</b><br>Место иностранного языка в повседневной жизни | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>0/10</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>КК 1<br>КК 2<br>КК 5 |
|   | <b>Коммуникативные умения:</b> диалог этикетного характера, диалог–побуждение к действию, диалог расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; <b>монологическая речь:</b> повествование/сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи (иностраный язык в современном мире); изложение основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор; <b>аудирование</b> с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; <b>чтение</b> с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; <b>письмо:</b> электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; письменное представление результатов выполненной проектной работы.   |             |  |
|   | <b>Языковые знания и умения:</b> различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа, точки, вопросительного и восклицательного знаков; отсутствие точки после заголовка; пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера; правильное написание изученных слов; использование интернациональных слов; многозначные лексические единицы; распознавание и понимание особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и |             |  |

|                                       |  |             |   |
|---------------------------------------|--|-------------|---|
|                                       | прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с I wish; фразовый глагол to talk.   |             |   |
|                                       | <b>Практические занятия</b>  | <b>0/10</b> |   |
|                                       | 1. Место иностранного языка в повседневной жизни.  | 4           |   |
|                                       | 2. Место иностранного языка в профессиональной деятельности в современном мире.  | 4           |   |
|                                       | <b>Консультация</b>  | <b>2</b>    |   |
| <b>Дифференцированный зачет</b>       |  | <b>2</b>    |   |
| <b>4 семестр 50 час (48 + 2 конс)</b> |  |             |   |
| <b>Тема 1.11</b><br>Школа             | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>0/10</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>КК 1<br>КК 2<br>КК 3<br>КК 5 |
|                                       | <b>Коммуникативные умения:</b> диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; <b>монологическая речь:</b> повествование/сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи (выбор профессии и будущее образование); изложение основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор; <b>аудирование</b> с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; <b>чтение</b> с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; <b>письмо:</b> заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.   |             |   |
|                                       | <b>Языковые знания и умения:</b> различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; словообразование: образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имен существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-; фразовый глагол to carry; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Future Simple Tense; глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Future Simple Tense; Future Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. |             |   |
|                                       | <b>Практические занятия</b>  | <b>0/10</b> |   |
|                                       | 1. Школьное образование, жизнь, праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии.  | 2           |   |
|                                       | 2. Альтернативы в продолжении образования.   | 2           |   |
|                                       | 3. Подготовка к выпускным экзаменам.   | 2           |   |
|                                       | 4. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.  | 2           |   |

|                                  |   |             |  |
|----------------------------------|---|-------------|--|
|                                  | 5. Права и обязанности старшеклассника.   | 2           |  |
| <b>ПРИКЛАДНОЙ МОДУЛЬ</b>         | <b>Профессионально-ориентированное содержание 36ч. (Т- 0 ч., ПЗ – 36ч.)</b>   |             |  |
| <b>РАЗДЕЛ 2.</b>                 | <b>Иностранный язык для специальных целей</b>   | <b>0/36</b> |  |
| <b>Тема 2.1</b><br>Мир профессий | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>0/10</b> | ОК 01  |
|                                  | <b>Коммуникативные умения:</b> разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог –обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (выбор будущей профессии) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; <b>монологическая речь:</b> описание (достоинств и недостатков профессии)/сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; <b>аудирование:</b> аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; <b>чтение:</b> аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной в них информации; <b>письмо:</b> заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание и оформление резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. |             | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ОК 10<br>КК 1<br>КК 2<br>КК 5 |
|                                  | <b>Языковые знания и умения:</b> произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильное употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (выбор будущей профессии), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование имен существительных с помощью суффиксов: -er/ -or, -ist, -ian (профессии); многозначные лексические единицы, сокращения и аббревиатуры; распознавание и употребление в письменной и устной речи предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be.   |             |  |
|                                  | <b>Практические занятия</b>   | <b>0/10</b> |  |
|                                  | 1. Основные понятия профессии Графический дизайнер  | 2           |  |
|                                  | 2. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.  | 4           |  |
|                                  | 3. Особенности подготовки по профессии Графический дизайнер   | 4           |  |



|  |  |             |   |
|--|--|-------------|---|
| <b>Тема 2.2</b><br>Технический прогресс  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>0/16</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ОК 10<br>КК 1<br>КК 2<br>КК 5 |
|  | <b>Коммуникативные умения:</b> диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; <b>монологическая речь:</b> повествование/сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи (технический прогресс); изложение основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор; <b>аудирование</b> с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; <b>письмо:</b> написание электронного сообщения личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка.   |             |   |
|  | <b>Языковые знания и умения:</b> различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонаций, демонстрируя понимание содержания текста; распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильное употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (вселенная и человек), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); предложения с I wish; предложения со сложным подлежащим –Complex Subject; предложения со сложным дополнением –Complex Object. |             |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>0/16</b> |   |
|  | 1. Технический прогресс: перспективы и последствия   | 4           |   |
|  | 2. Современные средства связи (телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры), информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.).   | 4           |   |
|  | 3. Интернет-безопасность.  | 4           |   |
| <b>Тема 2.3</b><br>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>0/10</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09                         |
|  | <b>Коммуникативные умения:</b> разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог –обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь: сообщение/рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;  |             |   |

|   |   |                             |                               |
|---|---|-----------------------------|-------------------------------|
|   | аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; письмо: письменно представлять результаты выполненной проектной работы. |                             | ОК 10<br>КК 1<br>КК 2<br>КК 5 |
|   | <b>Языковые знания и умения:</b> произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правильное написание изученных слов; словообразование: конверсия: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); предложения со сложным дополнением – Complex Object; количественные и порядковые числительные.  |                             |                               |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>0/10</b>                 |                               |
|   | 1. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры.  | 4                           |                               |
|   | 2. Известные дизайнеры  | 4                           |                               |
|   |   | <b>Консультация</b>         | <b>2</b>                      |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета:</b> |   | <b>0/2</b>                  |                               |
| <b>Итого за 4 семестр</b>   |   | <b>50 (48+2<br/>конс)</b>   |                               |
| <b>Всего часов</b>  |   | <b>198 (192+6<br/>конс)</b> |                               |

### 3. Материально-техническое обеспечение

### 3.1 Реализация программы дисциплины предполагает наличие

|       |                   |  |
|-------|-------------------|--|
| 3.1.1 | учебного кабинета | <u>иностранный язык</u>  |
| 3.1.2 | лаборатории       | <u>                                </u>                        |
| 3.1.3 | зала              | <u>библиотека;</u><br>читальный зал с выходом в сеть Интернет. |

| №          | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения   | Примечания |
|------------|--|------------|
|            | <b>Лингафонный кабинет иностранного языка № 221</b>  |            |
|            | рабочие места по количеству обучающихся  | Д          |
|            | рабочее место преподавателя  | 1          |
|            | Классная доска   | 1          |
| <b>I.</b>  | <b>Технические средства обучения</b>   |            |
| 1.         | Ноутбук  | 1          |
| 2.         | Телевизор  | 1          |
| 3.         | Пульт управления преподавателя «Диалог»  | 1          |
| 4.         | Блоки подключения учащихся   | 7          |
| 5.         | Наушники   | 10         |
| <b>II.</b> | <b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде).</b>  |            |
| 1.         | Видеофильмы:<br>1. Лондон<br>2. Москва<br>3. По Британии<br>4. Изучаем английский алфавит<br>5. Изучаем счет на английском языке   |            |
| 2.         | <b>CD материалы</b><br>1. Курганская область (2001 год)<br>2. Песни о любви на английском языке<br>3. Аудиокурс<br><b>DVD материалы</b><br>1. Курганская область (2008 год)<br>2. Неизвестная Британия |            |
|            | 3. Москва<br>4. Санкт-Петербург<br>5. Лондон<br>6. Третьяковская галерея   |            |
| 3.         | Аудиозаписи и фонохрестоматии:<br>1. Стихи на английском языке<br>2. Песни на английском языке<br>3. Детские песенки на английском языке<br>4. Сигал Т.К. Тексты для аудирования на английском языке   |            |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | 5. Занина Е.Л. 95 устных тем по английскому языку (тематические тексты)<br>Гасина А.А. Разговорный английский для начинающих.   |   |
| 4.  | <b>Электронные учебники</b>   |   |
| <b>III. Печатные пособия</b>                          |   |   |
| 1.  | Тематические таблицы:<br>1. Конструкция there is/are<br>2. Построение вопросительных предложений there is/are<br>3. Даты, адреса, телефонные номера на английском языке<br>4. Сколько время? Который час?<br>5. Глагол связка to be в настоящем неопределенном, прошедшем неопределенном, будущем неопределённом времени.<br>6. Порядковые числительные.<br>7. Количественные числительные.<br>8. Построение вопросительных предложений с глаголом-связкой to be<br>9. Степени сравнения прилагательных и наречий<br>10. Образование множественного числа существительных<br>11. Местоимения<br>12. Сводная таблица спряжения глаголов<br>13. Все времена английского глагола в сравнении. Действительный залог.<br>14. Все времена английского глагола в сравнении. Страдательный залог. | Д |
| 2.  | Плакаты:<br>1. Английский алфавит<br>2. Лондонский тауэр<br>3. Династия Виндзор<br>4. Система правительства Соединенного королевства  | Д |
| 3.  | Карты:<br>1. Лондон печ.<br>2. Великобритания печ.<br>3. Россия печ.  | Д |
| <b>IV Учебно-методические материалы по дисциплине</b> |   |   |
| 1   | Материалы к практическим занятиям по дисциплине   | К |
| 2   | Комплекты контрольно-оценочных средств  | К |

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (второй иностранный язык): 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Общеобразовательный цикл).
2. Афанасьева, О.В. Английский язык. Базовый уровень. 10 класс: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. — 6-е изд., стереотип. — Москва: Дрофа, 2020. — 246, [2] с.: ил. — (Российский учебник: Rainbow English).
3. Афанасьева, О.В. Английский язык. Базовый уровень. 11 класс: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. — 4-е изд., стереотип. — Москва: Дрофа, 2020. — 205, [3] с.: ил. — (Российский учебник: Rainbow English).
4. Безкоровайная, Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. — 4-е изд. стер., — Москва: Академия, 2023. — 256.: ил.
5. Биболетова, М.З. Английский язык: базовый уровень: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. — 8-е изд., стереотип. — Москва Просвещение, 2020. — 216 с.: ил.
6. Биболетова, М.З. Английский язык: базовый уровень: 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. — 7-е изд., стереотип. — Москва Просвещение, 2022. — 214 с.: ил.
7. Вербицкая, М.В. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень. / М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, Д.К. Каминс, Д. Парсонс, О.С. Миндрул. - Москва : Просвещение, 2023. - 143 с.
8. Вербицкая, М.В. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень. / М.В. Вербицкая, Д.К. Каминс, Д. Парсонс, О.С. Миндрул. - Москва : Просвещение, 2023. - 176 с.
9. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Общеобразовательный цикл).
10. Мюллер, В.К. Новый англо-русский русско-английский словарь для школьников 30 000 слов и словосочетаний с двухсторонней транскрипцией / В.К. Мюллер— Москва: ОО Хит-книга, 2022 — 448 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Державина, В.А. все правила английского языка в схемах и таблицах/ В.А. Державина. Москва: Издательство АСТ, 2017. — 416с. — (Эксклюзивный самоучитель).
2. Качалова, К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами/ К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. — Санкт-Петербург: КАРО, 2016. — 608с.
3. Мерфи, Р. English Grammar in Use. Практическая грамматика английского языка. С ответами: практический справочник-самоучитель для учащихся среднего уровня подготовки/ Р. Мерфи — Cambridge University Press, 2015. — 394с.
4. Степанова, С.Н. Английский язык для педагогических специальностей: учебное пособие для студ. высш. пед. заведений / С.Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А. Гревцева; под ред. С.Н. Степановой. — Москва: Академия, 2012 — 224 с.

5. Захаревский, Б. Вся грамматика английского языка. Теория и практика: учебное пособие // Б. Захаревский. – Москва: АСТ, 2020. – 288 с. – (Теория и практика).
6. Зверховская, Е.В. Практикум по грамматике английского языка: учебное пособие / Е. В. Зверховская, Е. Ф. Косиченко. – Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2016. – 688 с.

### **Интернет – ресурсы:**

1. Тесты на знание английского языка: сайт. – URL: <http://www.efl.ru> грамматики
2. Тесты на знание грамматики английского языка: сайт. – URL: <http://www.usingenglish.com/handouts>
3. Аудио и видео уроки английского языка: сайт. – URL: [http://www.bbc.co.uk/russian/learning\\_english](http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english)
4. Языковые интерактивные игры по английскому языку: сайт. – URL: <http://www.bbc.co.uk/cbeebies/tweenies/songtime/game>
5. Интерактивные задания по изучению лексики: сайт. – URL: <http://www.teachers-pet.org>
6. Интерактивные задания по изучению лексики: сайт. – URL: <http://www.teachitworld.com>
7. Видео уроки английского языка: сайт. – URL: <http://www.real-english.com>
8. Слушай и говори по-английски: сайт. – URL: <http://www.podcastsinenglish.com>
9. Энциклопедия на английском языке: сайт. – URL: <http://www.wikipedia.org>
10. Электронная карта мира со спутника: сайт. – URL: <http://www.gmap-pedometer.com>
11. Английские песни он-лайн: сайт. – URL: <http://www.lyrics.com>

### **3.3. Условия организации учебного процесса**

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
  - регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
  - организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.
- Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:
- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](http://do.kpk.kss45.ru).

–Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

–Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

–Сферум.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий   |
|------------------------------------|--|---|
| ОК 01                              | Раздел 1: Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11<br>Раздел 2 ПОС: Тема 2.1, 2.2, 2.3 | Письма<br>Презентация,<br>Рольевые игры<br>Заметки<br>Тесты<br>Устный опрос<br>Диалог на тему «Особенности подготовки по профессии Графический дизайнер», перевод профессионального текста  |
| ОК 02<br>ОК 09                     | Раздел 1: Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11<br>Раздел 2 ПОС: Тема 2.1, 2.2, 2.3 | Выполнение заданий дифференцированного зачета<br>Перевод профессионально ориентированного текста об ученых и их изобретениях, о последних достижениях науки.<br>Сообщение-презентация об известных дизайнерах, решение кейса на основе прочитанного текста профессиональной направленности<br>Наблюдение за организацией работы с информацией.<br>Создание мультимедийных презентаций на английском языке.<br>Использование электронных источников. |
| ОК 03                              | Раздел 1: Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11<br>Раздел 2 ПОС: Тема 2.1, 2.2, 2.3 | Стартовая диагностика – входной контроль<br>Диалог на тему «Особенности подготовки по профессии Графический дизайнер», перевод профессионального текста<br>Дифференцированный зачет   |

|       |  |   |
|-------|--|---|
| OK 04 | Раздел 1: Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11<br>Раздел 2 ПОС: Тема 2.1, 2.2, 2.3 | Перевод профессионально ориентированного текста об ученых и их изобретениях, о последних достижениях науки.   |
| OK 05 | Раздел 1: Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11<br>Раздел 2 ПОС: Тема 2.1, 2.2, 2.3 | Тесты<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета<br>перевод профессионального текста<br>Перевод профессионально ориентированного текста об ученых и их изобретениях, о последних достижениях науки.<br>Сообщение-презентация об известных дизайнерах, решение кейса на основе прочитанного текста профессиональной направленности |
| OK 06 | Раздел 1: Тема 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 1.8, 1.9, 1.11<br>Раздел 2 ПОС: Тема 2.3                                | Сообщения-презентации об общественных и молодёжных организациях нашей страны;<br>Монологическое высказывание о культурных особенностях России и стран изучаемого языка;<br>Круглый стол о правах и обязанностях старшеклассников.<br>Патриотические объединения<br>Студенческое самоуправление<br>Волонтерское движение                 |
| OK 07 | Раздел 1: Тема 1.7   | Оценки практических работ по теме «Проблемы экологии»<br>Мероприятия по озеленению территории<br>Экологические акции<br>Субботники  |
| OK 08 | Раздел 1: Тема 1.4   | Оценки практических работ по теме «ЗОЖ»<br>Интерпретация ценностно-смысловых установок в оздоровительной и физкультурной деятельности;<br>Физминутки, активные перемены<br>Дни здоровья   |
| OK 10 | Раздел 2 ПОС: Тема 2.1, 2.2, 2.3   | Написание и оформление резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.<br>Написание текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, презентация, заявление об участии.   |